



Escuela Andaluza de Salud Pública
CONSEJERÍA DE SALUD

Actividades formativas y proyectos Uso Racional del Medicamento

Programa



PiCuida

Estrategia de
Cuidados de
Andalucía

CURSO VIRTUAL

LA EDUCACIÓN TERAPÉUTICA PARA LA GESTIÓN EFICAZ DE LA PROPIA SALUD DE PERSONAS CON PROBLEMAS DE SALUD CRÓNICOS

28 DE ENERO A 6 DE MAYO DE 2019

CURSO VIRTUAL

68 HORAS LECTIVAS

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Fechas:

Se podrá realizar la solicitud de inscripción en este programa desde el 15 de noviembre hasta el 14 de enero de 2019.

Fecha límite para realizar la inscripción en el curso: 14/01/2019

El profesional interesado podrá realizar la solicitud de inscripción al curso a través del enlace:

Inscripción en el curso ([pulse aquí](#))

Si no le funciona el vínculo copie y pegue esta dirección Web en la barra de direcciones del navegador:

<https://bit.ly/2QIYcuJ>

Proceso de autorización:

Una vez realizada la pre-inscripción, y tramitada por la EASP, la solicitud debe ser validada por el Responsable de Formación del centro de trabajo, para que pueda confirmar la pertenencia del profesional al SSPA y la ubicación del puesto de trabajo. Sólo cuando el Responsable de Formación valide la solicitud la EASP le remitirá un email confirmando la admisión al curso formativo a el/la interesado/a.

Admisión y certificación

Una vez finalizado el plazo de inscripción y sea admitido en esta actividad formativa, se enviarán las claves de acceso para empezar el curso.

Una vez finalizado el curso en la fecha que se indica en el programa (28 de Abril), la EASP emitirá el certificado del curso realizado.

La entrega de la certificación se realizará por la vía establecida en la EASP.

DIRIGIDO A

Enfermeras y enfermeros del SSPA que participen de la Educación Terapéutica de las personas afectadas por problemas de salud crónicos.

OBJETIVOS

Reflexionar y capacitar al conjunto de profesionales sanitarios en alternativas eficaces para la implementación de la educación terapéutica como intervención aplicada a los procesos de cambios de hábitos y orientación al autocuidado de las personas afectadas por problemas de salud crónicos, con el objetivo de que éstas personas puedan afrontar y gestionar eficazmente los aspectos referidos a su salud.

En este curso se abordarán los conocimientos más recientes basados en la evidencia sobre cómo estructurar y organizar los procesos educativos, así como las herramientas e instrumentos necesarios que, como profesionales, hemos de manejar que la persona pueda integrar el manejo terapéutico y modificar y adaptar estilos de vida para la mejora de su salud.

Al finalizarlo el/la participante será capaz de:

- Reconocer los modelos de atención, estrategias y recursos disponibles para mejorar la capacidad de autocuidados y la gestión eficaz de su propia salud de la ciudadanía.
- Manejar los instrumentos y recursos necesarios basados en procesos de Educación para la Salud (EpS) para el desarrollo de activos en salud de la ciudadanía.
- Adquirir competencias profesionales relacionadas con el acompañamiento de personas con problemas crónicos de salud, mediante estrategias de afrontamiento, cambio de hábitos y de gestión eficaz de su propia salud.
- Identificar los métodos que han demostrado su eficacia y efectividad en los procesos de educación para la salud y estrategias de educación terapéutica.
- Organizar y estructurar el desarrollo de Buenas Prácticas y el diseño de recursos que mejoren los autocuidados y la gestión eficaz de la propia salud basados en evidencias.
- Aplicar los instrumentos, recursos, métodos y técnicas más adecuados para diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje entre profesionales, y personas con problemas crónicos de salud: Aboraje individual y grupal.

- Conectar la práctica con el proceso de evaluación y seguimiento de las intervenciones.

METODOLOGÍA

Se desarrollará un curso íntegramente virtual apoyado en el Campus virtual para el desarrollo de la formación. Se realizará un seguimiento de los procesos de evaluación del aprendizaje alcanzados, y se facilitará el intercambio de experiencias y reflexiones entre el conjunto de participantes y docentes.

El curso está basado en un enfoque constructivista del aprendizaje: el profesorado pone a disposición del conjunto de participantes diferentes recursos didácticos (guía didáctica, documentos de síntesis de contenidos claves, presentaciones, artículos científicos, videos), junto a casos y ejercicios de aplicación al ámbito real, sobre los que reflexionar o tomar decisiones, diseñados para el autoaprendizaje. Se trata de un programa de formación abierto, con apoyo tutorial de baja intensidad: respuesta a consultas y retroalimentación de actividades.

Las actividades didácticas consisten en: análisis de videos, consulta y lectura de presentaciones y documentos, realización de ejercicios propuestos y cuestionarios de evaluación del aprendizaje

Este curso consta de 68 horas de trabajo por parte del alumnado que se desarrollará a través del campus virtual de la EASP, en el que se ha configurado un aula específica.

Se orienta al autoaprendizaje, el curso está planificado dentro de unas fechas predeterminadas para su realización, entre Enero y Abril. Dentro de este marco de referencia, cada participante puede elegir su propio ritmo de consulta de materiales y realización de las tareas propuestas.

Igualmente dispondrá de información sobre el seguimiento de su trabajo en cada unidad:

- Actividades pendientes: aún no se han completado.
- Actividades completadas: aquellas que ha superado.

HORAS LECTIVAS

Este curso se desarrollará en 68 horas lectivas que se realizarán de manera íntegramente virtual entre las fechas del 28 de Enero al 6 de Mayo 2019.

LUGAR DE CELEBRACIÓN

Campus virtual de la EASP (<http://www.easp.es/virtual/docencia>)

COORDINACIÓN DOCENTE

Susana Rodríguez Gómez. Enfermera. Plan Integral de Cuidados de Andalucía. Sevilla

Eva Martín Ruiz. Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada

SECRETARÍA

Arancha Despujol Mejías Escuela Andaluza de Salud Pública.
Granada

MÓDULOS, CONTENIDOS Y DOCENTES

A continuación, se muestra los distintos módulos que componen este curso virtual, así como la carga lectiva e los mismos, contenidos y el equipo docente.

Módulos	Docentes participantes
Módulo General: <ul style="list-style-type: none"> - Guía del Programa Formativo. - Presentación Institucional del curso 	<p>Susana Rodriguez Gomez. Enfermera. Plan Integral de Cuidados de Andalucía. Sevilla.</p> <p>Nieves Lafuente Robles. Enfermera. Directora del Plan Integral de Cuidados de Andalucía. Consejería de Salud. Sevilla</p>
Módulo Introductorio (opcional): Manejo del Campus Virtual <ul style="list-style-type: none"> - Módulo de entrenamiento en la plataforma virtual 	<p>Eva Martín Ruiz. Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada</p> <p>Begoña Isac Martínez. Socióloga. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada</p>
Módulo 1: Modelo de atención de base comunitaria. Promoción de la salud y estilos de vida saludable (10 horas lectivas) <i>Contenidos</i> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de Atención de base comunitaria y estrategias de atención a la cronicidad. 	<p>Carlos Belda Grindley. Coordinador de Formación del Observatorio de la Infancia en Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p> <p>Carmen Lineros González. Profesora. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p> <p>Lucía Túnez Rodríguez. Coordinadora de</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la Salud y Estilos de Vida Saludables. - Activos en Salud. Educación para la Salud para el desarrollo de activos en salud efectivos en la mejora de la salud de nuestros pacientes y la ciudadanía: Actividad física, la alimentación saludable, el bienestar emocional y el abandono del hábito tabáquico. - Cómo desarrollar Mapas de Activos Locales con identificación de los recursos comunitarios e incorporarlos a planes locales de salud. - Autocuidados, autonomía personal y gestión eficaz de la propia salud. 	<p>la Red Consejo Dietético. D.S. Almería.</p> <p>Mariano Hernán García. Profesor. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p> <p>Nieves Lafuente Robles. Directora del Plan Integral de Cuidados de Andalucía. Consejería de Salud. Sevilla.</p> <p>Pablo García- Cubillana de la Cruz. Director Plan de actividad física y alimentación saludable. Sevilla</p> <p>Rafael Martínez de la Peña. Enfermero. D.S. Poniente. Almería.</p>
<p>Módulo 2: Acompañando a la persona y a su entorno con problemas de salud crónicos: intervenciones dirigidas al afrontamiento y vivencia con la enfermedad, estilos de vida y autocuidados para la gestión eficaz de la salud. La Escuela de Pacientes.</p> <p>(20 horas lectivas)</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona en el centro de las intervenciones saludables y en su proceso de cambio. Aprendiendo a desaprender. - El Coaching en Salud y Manejo de Emociones. Health– Coaching Centrado en Soluciones. - Estrategias para mejorar el afrontamiento de la enfermedad, los estilos de vida, la adaptación y vivencia con problemas de salud crónicos, la capacidad de autocuidados y la gestión eficaz de la salud. - Acompañando a pacientes y a su entorno durante el afrontamiento en los procesos de enfermedad. - El Paciente activo– Paciente Empoderado. - Metodología Escuela de Pacientes con apoyo grupal y estrategia de aprendizaje inter pares para el autocuidado, manejo, afrontamiento y gestión eficaz de la propia salud de las personas afectadas por un proceso crónico. 	<p>Ana María Ruiz Bernal. Técnico de apoyo. Distrito Sanitario Atención Primaria. Sevilla.</p> <p>Daniel J. López Vega. Asesor técnico de Salud. Delegación Territorial de Salud. Cádiz.</p> <p>Jose Luis Bimbela Pedrola. Profesor. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p> <p>M^a Ángeles Prieto Rodríguez. Profesora. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p>
<p>Módulo 3: Educación terapéutica orientada al autocuidado y la gestión eficaz de la propia salud en los procesos de EPOC, Insuficiencia Cardíaca y Diabetes.</p> <p>(30 horas lectivas)</p> <p><i>Contenidos</i></p>	<p>Leopoldo Palacios Gómez. Enfermero gestor de casos. DS Huelva Costa. Huelva.</p> <p>M^a Ángeles López Valverde. Enfermera. DS Poniente. Almería.</p> <p>Margarita Reina Sánchez. Enfermera Sevilla.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - El Rol de la enfermera en el acompañamiento de personas con problemas crónicos de salud específicos. Oportunidades para mejorar las intervenciones. - El abordaje estructurado de la atención a población con problemas crónicos de salud: Educación terapéutica como competencia esencial en la atención a los problemas de salud crónicos de EPOC, I. Cardíaca y Diabetes. - Intervenciones de Educación Terapéutica de la Enfermera en problemas de salud específicos: EPOC, IC, Diabetes. 	<p>Concepción Cruzado Álvarez. Enfermera. Consulta de Enfermería de Insuficiencia Cardíaca. Hospital Virgen de la Victoria. Málaga.</p> <p>Marisa Amaya Baro. Enfermera Educadora en Educación Terapéutica y Diabetes. H. Punta de Europa. Cádiz.</p> <p>María Teresa Hernández López. Enfermera. A.G.S. Campo de Gibraltar. Cádiz.</p>
<p>Módulo 4: Importancia y uso de la evidencia para la mejora de la salud de las personas.</p> <p>(8 horas lectivas)</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la práctica enfermera basada en la evidencia. - Herramientas basadas en TICs para la educación terapéutica. - Evidencias que han demostrado resultados positivos en los procesos de educación para la salud y estrategias de educación terapéutica. 	<p>Serafín Fernández Salazar. Enfermero. Agencia Sanitaria Alto Guadalquivir. Jaén. Plan Integral de Cuidados de Andalucía. Consejería de Salud. Sevilla.</p> <p>Eva Martín Ruiz. Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p> <p>Begoña Isac Martínez. Socióloga. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p> <p>Antonio Olry de Labry Lima. Farmacéutico. Técnico de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.</p>

DISTRIBUCIÓN HORARIA

El desarrollo de este curso comprenderá las fechas comprendidas entre el 28 de enero y el 6 de mayo, y será cada alumn@ quien, dentro de dichas fechas, establecerá su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo de las actividades propuestas.

Con un *carácter OPCIONAL*, se sugiere la siguiente calendarización para el seguimiento y realización de los diferentes módulos que componen este curso.



	Fechas propuestas para su realización
Módulo general e introductorio al manejo del campus virtual (opcional)	Del 28 al 29 de enero
Módulo 1. (10 horas lectivas)	Del 30 de enero al 12 de febrero
Módulo 2. (20 horas lectivas)	Del 12 de febrero al 11 de marzo
Módulo 3. (30 horas lectivas)	Del 12 de marzo al 23 de abril
Módulo 4. (8 horas lectivas)	Del 24 de abril al 3 de mayo
Cumplimentación test final y Encuesta de satisfacción	Del 2 al 6 de mayo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se compone de:

- **Seguimiento de la participación y realización de actividades propuestas del alumnado.** La realización del 95% las lecturas y tareas obligatorias es un requisito ineludible para obtener la certificación del curso con aprovechamiento, acreditado por la Escuela Andaluza de Salud Pública con la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía.
- **Realización con éxito del Test de Evaluación del Aprendizaje** incluido.
- **Evaluación de la satisfacción:** se llevará a cabo a través del Cuestionario de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela Andaluza de Salud Pública (instrumento aplicado de manera obligatoria tras la finalización de cualquier actividad formativa en la institución).