

GUÍA DIDÁCTICA

MODALIDAD ONLINE

ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA EN PERSONAS CON DIABETES.

ESCUELA ANDALUZA DE SALUD PÚBLICA, GRANADA.

DEL 8 DE NOVIEMBRE AL 12 DE DICIEMBRE DE 2023



Junta de Andalucía
Consejería de Salud y Consumo
Escuela Andaluza de Salud Pública

Introducción

La diabetes mellitus (DM) es una enfermedad crónica que, según datos de la Organización Mundial de la Salud, afecta a más de 422 millones de personas en el mundo, con una tendencia en aumento rápido en los países de renta baja y mediana. El Atlas de la Diabetes publicado en 2021 por la Federación Internacional de Diabetes¹ informa que 537 millones de adultos viven ahora con diabetes en todo el mundo, un aumento del 16% (74 millones) desde las estimaciones anteriores publicadas en 2019, la prevalencia mundial de diabetes ha alcanzado el 10,5%, con casi la mitad (44,7%) de los adultos sin diagnosticar. En 2019, la DM fue la novena causa de muerte y se estima que 1,5 millones de personas, murieron como consecuencia directa de esta afección². En España afecta a casi 6 millones de personas. Se estima que se producen 386.003 nuevos casos de diabetes al año, lo que supone 1057 nuevos casos por día, lo que sitúa la cifra de incidencia en torno al 11.67 por 1000 personas año³.

La mortalidad por diabetes está disminuyendo en las últimas décadas, y si bien el riesgo de hospitalización de personas con diabetes por complicaciones asociadas (IAM, ictus y amputaciones de miembros inferiores), continúan suponiendo una importante causa de hospitalización⁴.

Desde las fases preliminares de diagnóstico de la DM, así como en el seguimiento y manejo a medio/largo plazo, se requiere de una atención continuada por parte de un equipo multidisciplinar para la gestión eficaz de la salud y la prevención de complicaciones derivadas de ésta.

Los pilares fundamentales y en los que se sustenta la estrategia terapéutica para disminuir la morbi-mortalidad de la DM son: la alimentación, la actividad física y el tratamiento farmacológico. En todo este proceso, es imprescindible, la participación activa de la persona y su entorno y aquí es donde una enfermera con conocimientos expertos y actualizados, desarrolla un papel fundamental, capacitando a las personas con diabetes y a sus familias para que gestionen su plan terapéutico, resolver los problemas diarios a los que se enfrentan, colaborar activamente con su equipo de salud y mejorar los resultados clínicos y su calidad de vida para que puedan prevenir y/o retrasar las complicaciones derivadas de la diabetes⁵.

Según la OMS: *“La atención integral de la diabetes tiene un costo elevado, pero probablemente sea ínfimo si se compara con los costos económicos que en el futuro tendría una atención deficiente o nula de la enfermedad. El aumento a escala nacional de la carga de la diabetes, así como las intervenciones que ahorran costos o son costoeficaces atajaría el aumento de la futura carga económica de la enfermedad y mejoraría considerablemente la calidad de vida de los enfermos diabéticos”*⁶.

Con esta formación, se pretende acercar y reflexionar en torno a las claves más relevantes de la atención enfermera en el ámbito de la Atención Primaria a estas personas, basada en la mejor experiencia y actual evidencia disponible, así como de la mano de profesionales con experiencia en la atención a las personas con tratamientos complejos para la diabetes.

¹ IDF Diabetes Atlas. Disponible en: <https://diabetesatlas.org/atlas/tenth-edition/>

² OMS. Diabetes. Datos y cifras. 10 de noviembre de 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diabetes>

³ Rojo Martínez g, et al. Incidence of diabetes mellitus in Spain as results of th nation wide cohort di@betes.es study. Sci Rep. 2020;10(1):2765.

⁴ Estrategia de Cuidados de Andalucía. Enfermera de práctica Avanzada en la atención de personas con tratamientos complejos para la diabetes. Consejería de salud.

⁵ Haas L, Maryniuk M, Beck J, Cox CE, Duker P, Edwards L, et al. National standards for diabetes self-management education and support. Diabetes Care. 2013;36:1630–7

⁶ Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre la Diabetes. 2016

Docencia y Tutoría

<i>Jorge Caro Bautista</i>	Enfermera. Coordinador de Cuidados U.G.C. Miraflores (Distrito Sanitario Málaga). Coordinador del Programa de Mejora de la Investigación en Atención Primaria, HC y CHAREs del SSPA Investigador del grupo Cronicidad, Dependencia, Cuidados y SS (IBIMA)
<i>Daysi Yoe Ling Chang Chan</i>	Médica. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Eva Martín Ruiz</i>	Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Daniel Moreno Sanjuan</i>	Enfermero. Estrategia de Cuidados de Andalucía. Málaga
<i>Antonio Olry de Labry Lima.</i>	Farmacéutico. Centro Andaluz de Documentación e Información de Medicamentos. CADIME. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Emilia Rosa Camacho</i>	Enfermera. Consulta de Educación Diabetológica. Área Hospitalaria Costa del Sol.
<i>Paloma Ruiz Román</i>	Psicóloga. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada

Coordinación

<i>Jorge Caro Bautista</i>	Enfermera. Coordinador de Cuidados U.G.C. Miraflores (Distrito Sanitario Málaga). Coordinador del Programa de Mejora de la Investigación en Atención Primaria, HC y CHAREs del SSPA Investigador del grupo Cronicidad, Dependencia, Cuidados y SS (IBIMA)
<i>Eva Martín Ruiz</i>	Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Emilia Rosa Camacho</i>	Enfermera. Consulta de Educación Diabetológica. Área Hospitalaria Costa del Sol.

Secretaría. Apoyo Operativo

Arancha Despujol Mejías	Secretaría de Docencia maranzazu.despujol.easp@juntadeandalucia.es
-------------------------	--

Dirigido a:

Enfermeras.

Requisitos específicos:

- Titulación Universitaria en Enfermería.
- Ser profesional en activo del SSPA.
- Conocimientos y habilidades básicas de manejo de las TIC (acceso y navegación por Internet).
- Conexión a Internet y disponibilidad para realizar todas las actividades en entorno virtual del curso

Se priorizará a las profesionales que actualmente ejercen en los Centros de Atención Primaria del SSPA.

Objetivos

Reflexionar y capacitar al conjunto de enfermeras en torno al desarrollo y puesta en marcha de una educación terapéutica para el fomento de los autocuidados y gestión eficaz en las personas con Diabetes de su propia salud, así como la adaptación de estilos de vida saludables.

Así, en este curso se abordarán los contenidos más recientes basados en la evidencia sobre cómo estructurar y organizar los procesos educativos, herramientas e instrumentos necesarios que, como profesionales manejar en la práctica clínica habitual para la mejora de la calidad de vida relacionada con la salud de las personas con DM.

Al finalizarlo, el alumnado será capaz de:

- Identificar los elementos fundamentales de la educación terapéutica como herramienta enfermera fundamental para la promoción de los autocuidados y autogestión en personas diagnosticadas con Diabetes.
- Manejar instrumentos y recursos relevantes para una correcta valoración, inicial y en visitas posteriores, de personas con DM
- Aplicar los instrumentos, métodos y técnicas más adecuados para diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje entre profesionales y personas con DM en relación a la enfermedad y tratamiento (farmacológico y no farmacológico), hábitos de vida, atención a sintomatología, signos de alarma, objetivos de control y seguimientos del proceso.

- Identificar herramientas y recursos que faciliten el proceso educativo en la práctica clínica orientado hacia estilos de vida más saludables: fomento de una alimentación equilibrada y de actividad física sostenible.
- Reconocer las principales complicaciones agudas asociadas a la Diabetes.
- Aplicar el cribado de complicaciones desde una consulta de enfermería de atención primaria: pie diabético, identificación en estadios iniciales de la enfermedad renal crónica y retinopatía diabética.

Organización de los contenidos

Unidad didáctica 1: Aproximación al concepto de Educación Terapéutica

Objetivos:

Los y las participantes serán capaces de:

Identificar los elementos fundamentales de la educación terapéutica como herramienta enfermera fundamental para la promoción de los autocuidados y autogestión en personas diagnosticadas con Diabetes.

Contenidos:

- Concepto de Educación Terapéutica
- Objetivos y contenidos del programa educativo
- Metodología didáctica.
- Evaluación del programa educativo.

Unidad didáctica 2: Valoración inicial: aproximación al proceso enfermedad en personas con Diabetes Mellitus tipo 2.

Objetivos:

Los y las participantes serán capaces de:

Disponer de las herramientas pertinentes para realizar una adecuada valoración de esta población, y para manejar situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atención a sintomatología, signos de alarma, objetivos de control y seguimientos del proceso.

Contenidos:

- Elementos de la valoración inicial adaptados a la situación clínica y socio-cultural.
- Abordaje del grado de conocimientos y de aspectos psicosociales. . Eliminando creencias erróneas.
- Aspectos epidemiológicos de la enfermedad e Impacto sobre la población.
- Definición y tipos de la Diabetes Mellitus.
- Objetivos de control.

Unidad didáctica 3: Tratamiento no farmacológico de la DM2: Fomento de estilos de vida saludables

Objetivos:

Los y las participantes serán capaces de:

Identificar herramientas y recursos que faciliten el proceso educativo en la práctica clínica orientado hacia estilos de vida más saludables: fomento de una alimentación equilibrada y de actividad física sostenibles.

Contenidos:

- Fomento de modificación de estilos de vida utilizando taxonomía enfermera.
- Intervenciones orientadas a una alimentación saludable: Ayuda para disminuir de peso (1280) y Manejo de la nutrición (1100).
- Intervenciones orientadas al fomento de actividad física: Fomento del ejercicio (200) y Enseñanza: ejercicio prescrito (5612)
- Intervenciones orientadas a la modificación de la conducta: Modificación de la conducta (4360), acuerdo con el paciente (4420) y establecimiento de objetivos comunes.
- Actividades acompañadas con contenidos orientados al mejor despliegue y seguimiento del proceso educativo.

Unidad didáctica 4: Tratamiento farmacológico. Enseñanza de medicamentos prescritos

Objetivos:

Los y las participantes serán capaces de:

Aplicar los instrumentos, métodos y técnicas más adecuados para diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje entre profesionales y personas con DM en relación a la enfermedad y tratamiento, atención a sintomatología, signos de alarma, objetivos de control y seguimientos del proceso.

Contenidos:

- Tratamiento no insulínico: agentes orales hipoglucemiantes y no hipoglucemiantes. Recomendaciones generales y contraindicaciones.
- Tratamiento inyectable no insulínico.
- Tratamiento insulínico: tipo de insulinas, técnica correcta de inyección de insulina y seguridad del paciente.

Unidad didáctica 5: Complicaciones agudas de la Diabetes

Objetivos:

Los y las participantes serán capaces de

Reconocer las principales complicaciones agudas asociadas a la Diabetes.

Contenidos:

- Fisiopatología y principales características clínicas de la hipoglucemia.
- Afrontamiento y cuidados de complicaciones agudas asociadas a la DM.

Unidad didáctica 6: Complicaciones crónicas de la Diabetes

Objetivos:

Los y las participantes serán capaces de

Aplicar el cribado de complicaciones desde una consulta de enfermería de atención primaria.

Contenidos:

- Bases de la valoración de MMII en las personas con diabetes: exploración visual, sensitiva superficial y profunda, y vascular.
- Fundamentos e interpretación del Índice Tobillo-brazo.
- Cribado de la enfermedad renal crónica: parámetros a valorar e interpretación del riesgo.
- Cribado de la retinopatía diabética: fundamentos de la retinografía y periodicidad del cribado.

Metodología

Se desarrollará un curso íntegramente virtual apoyado en el Campus virtual de la EASP. Se realizará un seguimiento de los procesos de evaluación del aprendizaje alcanzados, y se facilitará el intercambio de experiencias y reflexiones entre el conjunto de participantes y docentes.

El curso está basado en un enfoque constructivista del aprendizaje: el profesorado pone a disposición del conjunto de participantes diferentes recursos didácticos (guía didáctica, documentos de síntesis de contenidos claves, presentaciones, artículos científicos, videos, entre otros posibles), junto a casos y ejercicios de aplicación al ámbito real, sobre los que reflexionar o tomar decisiones, diseñados para el **autoaprendizaje**.

Ha sido diseñado y realizado por un equipo docente, constituido por profesionales de la Escuela Andaluza de Salud Pública y profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía.

Se trata de un programa de formación abierto, con apoyo tutorial de baja intensidad: respuesta a consultas y retroalimentación de actividades.

Las actividades didácticas consisten en: análisis de videos, consulta y lectura de presentaciones y documentos, realización de ejercicios propuestos y cuestionarios de evaluación del aprendizaje.

Este curso consta de 10 horas de trabajo por parte del alumnado que se desarrollará a través del campus virtual de la EASP, en el que se ha configurado un aula específica. Se orienta al autoaprendizaje, el curso está planificado dentro de unas fechas predeterminadas para su realización, entre noviembre y diciembre de 2023. Dentro de este marco de referencia, cada participante puede elegir su propio ritmo de consulta de materiales y realización de las tareas propuestas.

Igualmente dispondrá de información sobre el seguimiento de su trabajo en cada unidad:

- Actividades pendientes: aún no se han completado.
- Actividades completadas: aquellas que ha superado.

Horas Lectivas

Este curso se desarrollará en 10 horas lectivas que se realizarán de manera íntegramente virtual entre las fechas del 8 de noviembre a 12 de diciembre de 2023.

Se estima que la dedicación por parte del alumnado será de hasta 5 horas semanales.

Inscripción

La inscripción estará disponible hasta **el 8 de octubre** en el siguiente enlace:

<https://easp.ws/c/7UQAL3>

Para optar al proceso de selección las solicitudes deben tener la validación de su Organismo.

La selección del curso se comunicará desde la Escuela Andaluza de Salud Pública, mediante correo electrónico a todas las personas solicitantes.

Lugar de Celebración

Campus virtual de la EASP (<http://www.easp.es/virtual/docencia>)

Requisitos para realizar el curso

- Imprescindible disponer de acceso a Internet, cuenta de correo electrónico personal y tener habilidades para el uso de programas informáticos básicos (Office) a nivel de usuario.
- Haber accedido al curso e **iniciado la actividad antes del 15 de noviembre de 2023.**

Evaluación

El sistema de evaluación se compone de:

- **Seguimiento de la participación y realización de actividades propuestas.** La realización del 95% las lecturas y tareas obligatorias es un requisito ineludible para obtener la certificación del curso con aprovechamiento, emitido por la Escuela Andaluza de Salud Pública y acreditado por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía.
- Realización con éxito del Test final de Evaluación del Aprendizaje incluido.
- **Evaluación de la satisfacción:** se llevará a cabo a través del Cuestionario de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela Andaluza de Salud Pública (instrumento aplicado de manera obligatoria tras la finalización de cualquier actividad formativa en la institución).

PARA OBTENER EL CERTIFICADO DEL CURSO ES NECESARIO:

Visualización de los contenidos considerados obligatorios

Superación del test final de evaluación del aprendizaje:

Se requiere la **respuesta correcta en el menos el 80% de las cuestiones** formuladas en los cuestionarios sobre evaluación de conocimientos y aprendizaje.

Desarrollo de las unidades: Guía didáctica

En el inicio de este curso, es necesario la revisión de las **condiciones de participación y certificación**, junto con la realización del **cuestionario previo de conocimientos**. Dicho cuestionario es de carácter obligatorio su realización, aunque no es evaluable.

En la finalización del curso, será requisito indispensable para la certificación, la superación del cuestionario final de conocimientos.

Para el desarrollo de esta actividad contamos con 6 unidades didácticas, de diferente duración y contenidos, en los que básicamente se encuentran materiales de similar formato:

- **Documentos de carácter principal** con la información más relevante y las recomendaciones basadas en la evidencia disponible sobre los temas tratados en las distintas unidades.
- **Presentaciones, videos** en los que se presentan distintos aspectos de la educación terapéutica de cada unidad, añadiendo o complementando la información aportada.
- Se incluyen además en **“Para saber más”** documentación y referencias a textos de interés en la materia, así como recursos que podemos usar en nuestra práctica diaria.
- Para finalizar, **este curso cuenta con un cuestionario de evaluación** sobre aspectos tratados en las diferentes unidades. Hay varios intentos y superarlos son requisito indispensable para obtener el certificado de aprovechamiento.

Plan de Acción Tutorial de esta actividad.

Plan de Acción Tutorial		
Actividades	Participantes	Equipo docente
Transversales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar activamente en el curso ○ Realizar las actividades de aprendizaje obligatorias ○ Revisar los recursos y materiales didácticos (incluidos los complementarios) reflexionando sobre los temas planteados ○ Visualizar los recursos multimedia ○ Contribuir, con aportaciones fundamentadas, a los debates grupales ○ Responder a las cuestiones planteadas ○ Revisar la retroalimentación del equipo docente ○ Contribuir al aprendizaje grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acompañar en el proceso de aprendizaje ➤ Responder y aclarar dudas ➤ Atender a las dificultades de aprendizaje ➤ Realizar el seguimiento de las personas del grupo de aprendizaje ➤ Orientar y asesorar, individual y grupalmente ➤ Encauzar los problemas e inquietudes ➤ Facilitar la cooperación ➤ Fomentar actitudes participativas
Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas de entrenamiento en el entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar las tareas consultando, si es preciso, los tutoriales o al equipo de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentarse al grupo ➤ Resolver dudas ➤ Familiarizarse con el grupo e identificar actuaciones para adaptar el curso a las características y expectativas del alumnado
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de materiales didácticos, documentos de apoyo, presentaciones y videos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar puntos clave ➤ Reconocer diferentes puntos de vista sobre el tema ➤ Extraer conclusiones de la revisión de materiales didácticos ➤ Valorar críticamente los argumentos y experiencias que se ofrecen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar los materiales ➤ Ofrecer orientaciones para su revisión y lectura ➤ Responder y aclarar dudas ➤ Atender a las dificultades en el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en el Foro de debate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responder a las cuestiones planteadas de manera reflexiva, teniendo en cuenta el contenido de los materiales didácticos revisados y la propia experiencia ➤ Leer reflexivamente las aportaciones del resto de personas del grupo ➤ Contribuir al debate aportando información y opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular el debate animando a la participación ➤ Señalar los diferentes puntos de vista ➤ Introducir interrogantes ➤ Aclarar aspectos confusos ➤ Proporcionar recursos para enriquecer el debate ➤ Sintetizar las aportaciones

	fundamentadas	destacando los puntos de mayor interés para el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de actividades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consultar los materiales y/o actividades realizadas durante el curso ➤ Transferir, a la luz de lo aprendido en el curso, aspectos de mejora a su actividad profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientar y asesorar ➤ Responder y aclarar dudas ➤ Atender a las dificultades ➤ Evaluar los trabajos y facilitar retroalimentación.



Junta de Andalucía
Consejería de Salud y Consumo
Escuela Andaluza de Salud Pública