

# GUÍA DIDÁCTICA

MODALIDAD ONLINE

## ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA EN PERSONAS CON INSUFICIENCIA CARDÍACA (IC).

ESCUELA ANDALUZA DE SALUD PÚBLICA, GRANADA.

DEL 31 DE OCTUBRE AL 5 DE DICIEMBRE DE 2023



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Salud y Consumo  
Escuela Andaluza de Salud Pública

# Docencia y Tutoría

<i>Daysi Yoe Ling Chang Chan</i>	Médica. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Eva Martín Ruiz</i>	Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Daniel Moreno Sanjuan</i>	Enfermero. Estrategia de Cuidados de Andalucía. Málaga
<i>Antonio Olry de Labry Lima.</i>	Farmacéutico. Centro Andaluz de Documentación e Información de Medicamentos. CADIME. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Alejandra Adalid Ortega</i>	Enfermera Gestora de Casos. Distrito Sanitario Málaga-Guadalhorce. Málaga.
<i>Paloma Ruiz Román</i>	Psicóloga. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada

# Coordinación

<i>Eva Martín Ruiz</i>	Enfermera. Técnica de proyectos. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada
<i>Alejandra Adalid Ortega</i>	Enfermera Gestora de Casos. Distrito Sanitario Málaga-Guadalhorce. Málaga.

# Secretaría. Apoyo Operativo

Arancha Despujol Mejías	Secretaría de Docencia <a href="mailto:maranzazu.despujol.easp@juntadeandalucia.es">maranzazu.despujol.easp@juntadeandalucia.es</a>
-------------------------	--

# Dirigido a:

Enfermeras.

## Requisitos específicos:

- Titulación Universitaria en Enfermería.
- Ser profesional en activo del SSPA.
- Conocimientos y habilidades básicas de manejo de las TIC (acceso y navegación por Internet).
- Conexión a Internet y disponibilidad para realizar todas las actividades en entorno virtual del curso

Se priorizará a las profesionales que actualmente ejercen en los Centros de Atención Primaria del SSPA.

# INTRODUCCIÓN

La Insuficiencia Cardíaca (IC), enfermedad crónica con elevada mortalidad y alta prevalencia, es considerada la principal causa de hospitalización en personas de más de 65 años y de reingresos hospitalarios no programados, ocasionando además de los problemas derivados en la salud de las personas, un gran impacto en el sistema sanitario con un coste estimado en nuestro país del 3,8% del gasto sanitario global.

El tratamiento de la IC es complejo y requiere de constantes modificaciones y reajustes terapéuticos. Precisa por tanto de una atención ágil y continuada por parte de un equipo multidisciplinar que garantice la atención integral estas personas, el fomento del autocuidado y la autogestión de la enfermedad como pilares fundamentales para prevenir las reagudizaciones, mejorar el pronóstico y la calidad de vida de estas personas.

Las enfermeras, especialmente en el ámbito de la Atención Primaria, tienen un gran campo de acción en la atención al paciente crónico con IC, acompañando y guiando a las personas en el proceso de Educación Terapéutica. Tanto desde la consulta de enfermería como en la atención domiciliaria, la labor de la enfermera es fundamental para capacitar a las personas con IC y a las personas que las cuidan o apoyan en su cuidado para mejorar el control de su enfermedad, la capacidad para reconocer y responder a los signos de descompensación, el manejo de su tratamiento, así como la continuidad de cuidados en todo el proceso de atención incluida la toma de decisiones al final de la vida.

# Objetivos

Reflexionar y capacitar al conjunto de enfermeras en torno al desarrollo y puesta en marcha de una educación terapéutica para el fomento de los autocuidados y gestión para su propia salud eficaz en las personas con IC, así como la promoción de estilos de vida saludables.

Así, en este curso se abordarán los contenidos más recientes basados en la evidencia sobre cómo estructurar y organizar la educación terapéutica, junto con los herramientas e instrumentos necesarios que, como profesionales enfermeras manejar en la práctica clínica habitual para la mejora de la calidad de vida relacionada con la salud de las personas con IC.

Al finalizarlo, el alumnado será capaz de:

- Identificar los elementos fundamentales de la educación terapéutica como herramienta enfermera fundamental para la promoción de autocuidados y su autogestión en personas con IC.
- Manejar instrumentos y recursos relevantes para una correcta valoración, inicial y en visitas posteriores, de personas con IC en la consulta de enfermería de Atención Primaria.
- Reconocer los signos de descompensación de IC y la importancia de su abordaje precoz y prevención.
- Aplicar los instrumentos, métodos y técnicas más adecuados para diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje entre profesionales y personas con IC en relación a la enfermedad y tratamiento (farmacológico y no farmacológico), hábitos de vida, atención a sintomatología y control de riesgos, signos de alarma, objetivos de control y seguimientos del proceso.
- Identificar herramientas y recursos que faciliten el proceso educativo en la práctica clínica orientado hacia estilos de vida más saludables: recomendaciones claves en torno a la dieta recomendada y equilibrada y ejercicio en personas con IC.
- Reconocer las principales intervenciones y recomendaciones orientadas a la transición de cuidados y la prestación de cuidados en el domicilio.

# Organización de los contenidos

## Unidad didáctica 1: El proceso de la enfermedad de la IC

### **Objetivos:**

Los y las participantes serán capaces de:

Identificar los elementos fundamentales en torno al proceso de la enfermedad de la IC: definición, diagnóstico y clasificación.

### **Contenidos:**

- Aspectos epidemiológicos de la IC.
- Definición y clasificación de la IC.
- Signos y síntomas de la enfermedad.

## Unidad didáctica 2: Valoración enfermera de personas con diagnóstico de IC

### **Objetivos:**

Los y las participantes serán capaces de:

Manejar instrumentos y recursos relevantes para una correcta valoración enfermera, inicial y en visitas posteriores, de personas con IC.

### **Contenidos:**

- Aspectos clave de la valoración inicial y de las vistas posteriores en consulta de enfermería a las personas con IC.

## Unidad didáctica 3: Tratamiento farmacológico. Conciliación de la medicación.

Reconocer los principales tratamientos farmacológicos en personas con IC, la importancia de la conciliación de la medicación y seguimiento del proceso.

### **Contenidos:**

- Conocimiento de la medicación. Aspectos clave de los fármacos que han demostrado eficacia en mejorar el pronóstico y enlentecer la progresión de la enfermedad.
- Conciliación de la medicación.
- Adherencia terapéutica.

## Unidad didáctica 4: Importancia de los Autocuidados de las personas con IC.

### **Objetivos:**

Los y las participantes serán capaces de:

Sintetizar los elementos fundamentales en torno al fomento de los autocuidados en las personas con diagnóstico de enfermedad cardíaca crónica.

### **Contenidos:**

- Control de enfermedad cardíaca y Estrategias para la prevención: proceso de la enfermedad, beneficios del control, abordaje de signos y síntomas de descompensación.
- Educación terapéutica y de potenciación del autocuidado.
- Promoción de los autocuidados.

## Unidad didáctica 5: La alimentación en personas con IC

### **Objetivos:**

Los y las participantes serán capaces de:

Aplicar los conceptos fundamentales en el proceso de atención de personas con IC en relación a la alimentación.

### **Contenidos:**

- Intervenciones orientadas a una alimentación saludable: Ayuda para disminuir de peso y manejo de la nutrición.
- Recomendaciones dietéticas claves en IC.
- Valoración del estado nutricional, prestando especial atención al riesgo de desnutrición en las fases más avanzadas de la enfermedad (caquexia cardíaca).

## Unidad didáctica 5: El ejercicio físico y tolerancia a la actividad en personas con IC.

### **Objetivos:**

Los y las participantes serán capaces de:

Aplicar los conceptos fundamentales en el proceso de atención de personas con IC en relación a la actividad física, el fomento del ejercicio y la tolerancia a la actividad.

### **Contenidos:**

- El ejercicio físico en personas con IC.
- Recomendaciones clave en torno al fomento del ejercicio físico.
- Aspectos clave sobre la tolerancia de la actividad

## Unidad didáctica 6: Transición de Cuidados. Cuidados en el domicilio

### **Objetivos:**

Los y las participantes serán capaces de

Reconocer las principales recomendaciones en torno a la coordinación y transición de cuidados de personas con IC.

### **Contenidos:**

- Coordinación de cuidados entre Atención Hospitalaria y A. Primaria: la importancia de la transición de cuidados.
- Atención y Seguimiento en consulta enfermera de AP y en el ámbito domiciliario.

## Metodología

Se desarrollará un curso íntegramente virtual apoyado en el Campus virtual de la EASP. Se realizará un seguimiento de los procesos de evaluación del aprendizaje alcanzados, y se facilitará el intercambio de experiencias y reflexiones entre el conjunto de participantes y docentes.

El curso está basado en un enfoque constructivista del aprendizaje: el profesorado pone a disposición del conjunto de participantes diferentes recursos didácticos (guía didáctica, documentos de síntesis de contenidos claves, presentaciones, artículos científicos, videos, entre otros posibles), junto a casos y ejercicios de aplicación al ámbito real, sobre los que reflexionar o tomar decisiones, diseñados para el **autoaprendizaje**.

Ha sido diseñado y realizado por un equipo docente, constituido por profesionales de la Escuela Andaluza de Salud Pública y profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía. Se trata de un programa de formación abierto, con apoyo tutorial de baja intensidad: respuesta a consultas y retroalimentación de actividades. Las actividades didácticas consisten en: análisis de videos, consulta y lectura de presentaciones y documentos, realización de ejercicios propuestos y cuestionarios de evaluación del aprendizaje.

Este curso consta de 10 horas de trabajo por parte del alumnado que se desarrollará a través del campus virtual de la EASP, en el que se ha configurado un aula específica. Se orienta al autoaprendizaje, el curso está planificado dentro de unas fechas predeterminadas para su realización, entre octubre y noviembre de 2023. Dentro de este marco de referencia, cada participante puede elegir su propio ritmo de consulta de materiales y realización de las tareas propuestas.

Igualmente dispondrá de información sobre el seguimiento de su trabajo en cada unidad:

- Actividades pendientes: aún no se han completado.
- Actividades completadas: aquellas que ha superado.

# Horas Lectivas

Este curso se desarrollará en 10 horas lectivas que se realizarán de manera íntegramente virtual entre las fechas del del 31 de octubre al 5 de diciembre de 2023.

Se estima que la dedicación por parte del alumnado será de hasta 5 horas semanales.

# Inscripción

La inscripción estará disponible **hasta el 30 de septiembre de 2023** en el siguiente enlace:

<https://easp.ws/c/3HFT84>

Para optar al proceso de selección las solicitudes deben tener la validación de su Organismo.

La selección del curso se comunicará desde la Escuela Andaluza de Salud Pública, mediante correo electrónico a todas las personas solicitantes.

# Lugar de Celebración

Campus virtual de la EASP (<http://www.easp.es/virtual/docencia>)

# Requisitos para realizar el curso

- Imprescindible disponer de acceso a Internet, cuenta de correo electrónico personal y tener habilidades para el uso de programas informáticos básicos (Office) a nivel de usuario.
- Haber accedido al curso e **iniciado la actividad antes del 6 de noviembre de 2023**.

# Evaluación

El sistema de evaluación se compone de:

- **Seguimiento de la participación y realización de actividades propuestas.** La realización del 95% las lecturas y tareas obligatorias es un requisito ineludible para obtener la certificación del curso con aprovechamiento, emitido por la Escuela Andaluza de Salud Pública y acreditado por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía.
- Realización con éxito del Test final de Evaluación del Aprendizaje incluido.

- **Evaluación de la satisfacción:** se llevará a cabo a través del Cuestionario de Evaluación de la Calidad Docente de la Escuela Andaluza de Salud Pública (instrumento aplicado de manera obligatoria tras la finalización de cualquier actividad formativa en la institución).

## PARA OBTENER EL CERTIFICADO DEL CURSO ES NECESARIO:

### Visualización de los contenidos considerados obligatorios

### Superación del test final de evaluación del aprendizaje:

Se requiere la **respuesta correcta en el menos el 80% de las cuestiones** formuladas en los cuestionarios sobre evaluación de conocimientos y aprendizaje.

# Desarrollo de las unidades: Guía didáctica

En el inicio de este curso, es necesario la revisión de las **condiciones de participación y certificación**, junto con la realización del **cuestionario previo de conocimientos**. Dicho cuestionario es de carácter obligatorio su realización, aunque no es evaluable.

En la finalización del curso, será requisito indispensable para la certificación, la superación del cuestionario final de conocimientos.

Para el desarrollo de esta actividad contamos con 6 unidades didácticas, de diferente duración y contenidos, en los que básicamente se encuentran materiales de similar formato:

- **Documentos de carácter principal** con la información más relevante y las recomendaciones basadas en la evidencia disponible sobre los temas tratados en las distintas unidades.
- **Presentaciones, videos** en los que se presentan distintos aspectos de la educación terapéutica de cada unidad, añadiendo o complementando la información aportada.
- Se incluyen además en **“Para saber más”** documentación y referencias a textos de interés en la materia, así como recursos que podemos usar en nuestra práctica diaria.
- Para finalizar, **este curso cuenta con un cuestionario de evaluación** sobre aspectos tratados en las diferentes unidades. Hay varios intentos y superarlos son requisito indispensable para obtener el certificado de aprovechamiento.

# Plan de Acción Tutorial de esta actividad.

Plan de Acción Tutorial		
Actividades	Participantes	Equipo docente
Transversales	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participar activamente en el curso</li> <li>○ Realizar las actividades de aprendizaje obligatorias</li> <li>○ Revisar los recursos y materiales didácticos (incluidos los complementarios) reflexionando sobre los temas planteados</li> <li>○ Visualizar los recursos multimedia</li> <li>○ Contribuir, con aportaciones fundamentadas, a los debates grupales</li> <li>○ Responder a las cuestiones planteadas</li> <li>○ Revisar la retroalimentación del equipo docente</li> <li>○ Contribuir al aprendizaje grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acompañar en el proceso de aprendizaje</li> <li>➤ Responder y aclarar dudas</li> <li>➤ Atender a las dificultades de aprendizaje</li> <li>➤ Realizar el seguimiento de las personas del grupo de aprendizaje</li> <li>➤ Orientar y asesorar, individual y grupalmente</li> <li>➤ Encauzar los problemas e inquietudes</li> <li>➤ Facilitar la cooperación</li> <li>➤ Fomentar actitudes participativas</li> </ul>
Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tareas de entrenamiento en el entorno virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar las tareas consultando, si es preciso, los tutoriales o al equipo de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentarse al grupo</li> <li>➤ Resolver dudas</li> <li>➤ Familiarizarse con el grupo e identificar actuaciones para adaptar el curso a las características y expectativas del alumnado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de materiales didácticos, documentos de apoyo, presentaciones y videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar puntos clave</li> <li>➤ Reconocer diferentes puntos de vista sobre el tema</li> <li>➤ Extraer conclusiones de la revisión de materiales didácticos</li> <li>➤ Valorar críticamente los argumentos y experiencias que se ofrecen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar los materiales</li> <li>➤ Ofrecer orientaciones para su revisión y lectura</li> <li>➤ Responder y aclarar dudas</li> <li>➤ Atender a las dificultades en el aprendizaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en el Foro de debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responder a las cuestiones planteadas de manera reflexiva, teniendo en cuenta el contenido de los materiales didácticos revisados y la propia experiencia</li> <li>➤ Leer reflexivamente las aportaciones del resto de personas del grupo</li> <li>➤ Contribuir al debate aportando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular el debate animando a la participación</li> <li>➤ Señalar los diferentes puntos de vista</li> <li>➤ Introducir interrogantes</li> <li>➤ Aclarar aspectos confusos</li> <li>➤ Proporcionar recursos para enriquecer el debate</li> </ul>

	información y opiniones fundamentadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sintetizar las aportaciones destacando los puntos de mayor interés para el aprendizaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolución de actividades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consultar los materiales y/o actividades realizadas durante el curso</li> <li>➤ Transferir, a la luz de lo aprendido en el curso, aspectos de mejora a su actividad profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientar y asesorar</li> <li>➤ Responder y aclarar dudas</li> <li>➤ Atender a las dificultades</li> <li>➤ Evaluar los trabajos y facilitar retroalimentación.</li> </ul>



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Salud y Consumo  
Escuela Andaluza de Salud Pública